МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ТОЛЬЯТТИНСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 05.12.22 № 364-р

Об утверждении методических рекомендаций по реализации курсов предпрофильной подготовки с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка»

1. Утвердить методические рекомендации по реализации курсов предпрофильной подготовки с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» (приложение).

2. Отделу развития образования Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области (Платоновой) довести настоящее распоряжение до сведения руководителей общеобразовательных организаций на территории г.о. Тольятти.

3. Контроль за исполнением настоящего распоряжения возложить на начальника отдела развития образования Тольяттинского управления министерства образования и науки Самарской области Т.Н. Платонову.

Руководитель И.В. Кочукина

Приложение
к распоряжению ТУ МОиН СО
от _____ № _____

Методические рекомендации по реализации предпрофильной подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений г.о. Тольятти

Аннотация

Методические рекомендации по реализации предпрофильной подготовки раскрывают цели, задачи, образовательные результаты и содержание предпрофильной подготовки в целом, содержат информацию по ведению конкретных программ, реализуемых в рамках предпрофильной подготовки, показывают возможности реализации предпрофильной подготовки в образовательном процессе. Рекомендации адресованы руководителям общеобразовательных организаций и специалистам, занимающимся организацией профориентационной работы, реализацией внеурочной деятельности.

Введение

Концепция профильного обучения отмечает, что «реализация идеи профилизации обучения на старшей ступени ставит выпускника основной ступени перед необходимостью совершения ответственного выбора предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления собственной деятельности». В условиях профильного обучения старшеклассник должен сделать жизненно важный выбор, который определяет его дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и, соответственно, связан с выбором образа жизни. Исследования показывают, что учащиеся 9-го класса испытывают серьезные затруднения в выборе профиля дальнейшего обучения. Примерно половина обучающихся не может достаточно точно сформулировать этапы дальнейшего образовательного пути. Это значит, что выпускники 9-х классов не только не готовы уйти из школы в систему профессионального образования в соответствии с выбранной профессией, но не могут определить набор последующих изучаемых дисциплин (направление профильных классов, набор элективных курсов, программ внеурочной деятельности), а также предполагаемых единых государственных экзаменов, выбор которых, как показывает практика, тоже осуществляется на этапе выбора профиля обучения и, таким образом, напрямую зависит от организации процесса

профессиональной ориентации в школе в целом и эффективной реализации процесса предпрофильной подготовки в частности.

Для целенаправленного и поэтапного решения данной проблемы для учащихся должны быть созданы оптимальные условия, способствующие выбору профиля обучения. Такими условиями являются организация эффективной профориентационной деятельности в общеобразовательной организации на протяжении всего процесса обучения и реализация

предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов.

Основные понятия

Предпрофильная подготовка — это система педагогической, психолого-педагогической, информационной и организационной деятельности, содействующая самоопределению учащихся старших классов основной школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и сферы последующей профессиональной деятельности (в том числе в отношении выбора профиля и конкретного места обучения на старшей ступени школы или иных путей продолжения образования).

В условиях перехода от реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования (ООО) к ФГОС среднего общего образования (СОО) предпрофильная подготовка занимает особое место в образовательном процессе.

Профильное обучение – формирование углубленных знаний, развитие компетентностей для совершенствования ранее полученных навыков и формирования адекватного представления о своих возможностях через создание системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы. Учитывая, что эта подготовка ориентирована на индивидуализацию обучения и профессиональную ориентацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда, предпрофильная

подготовка необходима для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе. Предпрофильная подготовка, таким образом, рассматривается как переходный этап к профильному обучению на уровне среднего общего образования.

Целью предпрофильной подготовки является формирование готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учетом личностных особенностей и возможностей рынка труда через формирование профориентационных компетенций ученика, необходимых для решения практикоориентированных задач, связанных с профессиональной ориентацией и успешной социализацией.

Для достижения цели предпрофильной подготовки необходимо решение целого ряда задач:

- актуализация потребности обучающихся в определении своих образовательных и жизненных планов;
- обеспечение процесса определения обучающимися образовательных и жизненных планов необходимой информацией;
- овладение школьниками представлением об образе своего «Я»;
- информирование обучающихся о мире профессий и рынке труда;
- создание условий для получения обучающимися личного опыта профессиональных проб в различных областях профессиональной деятельности;
- формирование компетенций обучающихся, способствующих адаптации к изменяющимся условиям профессиональной среды и рынка труда.

Исходя из целей и задач, предпрофильная подготовка тесно связана с понятиями «профессиональная ориентация» и «профориентационные компетенции».

Профессиональная ориентация – комплекс действий для выявления у человека интересов и склонностей к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на помощь в выборе профессии людям всех возрастов. *Профориентационная компетентность* – способность построения собственного профессионального маршрута с учетом индивидуальных интересов, склонностей, возможностей подростка.

Профориентационную компетентность можно обозначить совокупностью следующих компетенций:

- личностная зрелость, сформированность системы ценностей, специфика мотивации субъекта, адекватная самооценка личности, готовность к принятию решений;
- владение информацией об успешном самоопределении, полнота и дифференцированность знаний о профессиях, специфике будущей профессии, знание своих индивидуальных особенностей и путей развития профессионально значимых качеств;
- активность субъекта в процессе профессионального самоопределения, под которой понимается знакомство с миром профессий, с профессиональными образовательными учреждениями, осуществление профессионального выбора, наличие обоснованного профессионального плана, осознание предстоящих трудностей и наличие тактики их преодоления.

Следует отметить, что профессиональная ориентация или профориентационная работа реализуется в общеобразовательном учреждении на протяжении всего образовательного процесса, в то время как

предпрофильная подготовка занимает более узкий промежуток времени – это понятие относится конкретно к 9 классу. Однако, эффективная реализация предпрофильной подготовки возможна лишь при комплексной взаимосвязанной работе школы в рамках организации профориентационной деятельности начиная с 1-го класса.

Предпрофильная подготовка предоставляет возможность обучающимся построение индивидуального образовательно-профессионального маршрута, *Индивидуальный образовательный маршрут* – набор учебных дисциплин, предметов, элективных курсов, программ внеурочной деятельности), изучаемых на уровне профильного обучения.

Индивидуальный профессиональный маршрут – путь получения профессии, последовательный набор учреждений профессионального образования и/или предприятий (организаций) для получения профессии. Например: колледж – ВУЗ – организация/производство; ВУЗ – производство; колледж – производство и т.д.

Индивидуальный маршрут в соответствии с ФГОС среднего общего образования является необходимым условием реализации обучения на этапе старшей школы, а готовность к профессиональному самоопределению заявлена во ФГОС ООО как важнейший образовательный результат обучения в основной школе. Таким образом, реализация образовательной организацией предпрофильной подготовки становится стратегическим вектором ее развития в условиях внедрения ФГОС, залогом эффективности достижения образовательного результата, заявленного во ФГОС, важным потенциалом развития образовательной организации в целом.

Нормативные документы

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Концепция развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года (Протокол заседания Совета по

профессиональным квалификациям в Самарской области от 23.04.2021 № 68).

Постановление Правительства Самарской области от 29.08.2019 № 604 «О внесении изменений в отдельные постановления Правительства Самарской области».

Распоряжение Правительства Самарской области от 07.08.2019 № 740-р «Об утверждении Межведомственного комплексного плана мероприятий по созданию условий для профессионального самоопределения обучающихся в Самарской области на 2019-2024 годы».

Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области от 16.10.2019 № 880-р «О реализации предпрофильной подготовки учащихся девятых классов общеобразовательных организаций Самарской области с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка» на территории Самарской области».

Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 10.11.22 № 1126 «Об утверждении порядка управления результативностью деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся и их профессиональной ориентации в Самарской области»

Содержание предпрофильной подготовки

Предпрофильная подготовка включает три основных этапа: I этап – теоретический; II этап – практико-ориентированный; III – проектный этап.

Предпрофильная подготовка реализуется учреждениями общего, дополнительного, профессионального образования, а также другими учреждениями и предприятиями г.о. Тольятти и Самарской области.

По окончании предпрофильной подготовки у обучающихся должны быть сформированы индивидуальные образовательно-профессиональные траектории.

I этап – теоретический (этап информирования и диагностики).

Реализуется в рамках теоретического курса профессионального самоопределения. *Основные цели курса:*

- информирование о мире профессий, путях получения профессионального образования, ситуации на рынке труда;
- диагностирование профессионально-познавательных интересов, способностей и склонностей учащихся. Этот этап проводится на территории общеобразовательных организаций педагогами учреждений, с возможным привлечением педагогов учреждений дополнительного образования.

II этап – практико-ориентированный (этап профессиональных проб).

Реализуется через практико-ориентированные курсы (по выбору), целью которых является знакомство учащихся на практике с разнообразными видами профессиональной деятельности человека. Учащиеся выбирают три практико-ориентированных курса из предложенных в автоматизированной информационной системе **«Трудовые ресурсы. Самарская область»** (далее - АИС).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и дети-инвалиды посещают практико-ориентированные курсы, выбирая их из предложенного в АИС каталога, в соответствии со своими профессиональными интересами и с учетом индивидуальных ограничений по здоровью.

Практико-ориентированные курсы проходят в «единый день предпрофиля» (среда) непосредственно на территории организаторов курсов или дистанционно. График прохождения курсов устанавливается Региональным центром трудовых ресурсов.

Данный этап реализуется посредством сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций и организаторов курсов с использованием АИС.

III этап – проектный.

Реализуется в общеобразовательных организациях посредством проектной деятельности с использованием АИС. Деятельность по проекту завершается созданием продукта профориентационной направленности – презентацией индивидуального профессионального плана. Учащимся предоставляется возможность участия в проектном этапе от школьного до регионального уровня.

Сроки реализации:

теоретический этап – сентябрь – октябрь;

практико-ориентированный этап: ноябрь-март;

единый день предпрофиля – среда;

проектный этап – январь - апрель.

На реализацию предпрофильной подготовки в 9-х классах в рамках учебного плана образовательной организации рекомендуется выделять 68 часов из внеурочной деятельности (в рамках социального направления):

34 часа на практико-ориентированные курсы в рамках профориентационной деятельности, из них:

- 33 часа на посещение 3-х курсов по 11 часов;
- 1 час на организационно-аналитическую деятельность.

34 часа на теоретический курс, из них:

- 17 часов на информационно-диагностическую деятельность;
- 17 часов на проектную деятельность.

Участниками предпрофильной подготовки являются:

- региональный центр трудовых ресурсов;
- территориальные органы управления образованием;
- организаторы практико-ориентированных курсов;
- общеобразовательные организации;
- учащиеся общеобразовательных организаций;
- родители (законные представители).

Региональный центр трудовых ресурсов:

- осуществляет организацию и координацию системы предпрофильной подготовки;
- ежегодно формирует и утверждает план мероприятий по реализации системы предпрофильной подготовки;
- осуществляет организационно-методическое обеспечение системы предпрофильной подготовки;
- формирует региональный экспертный совет для проведения экспертной оценки программ практико-ориентированных курсов;
- осуществляет методическое обеспечение экспертизы программ практико-ориентированных курсов, обучение авторов программ и членов экспертных советов;
- участвует в работе экспертных групп;
- проводит мониторинг качества реализации практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки;
- размещает на электронных ресурсах информацию об организации, реализации и итогах реализации практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки.

Организаторы практико-ориентированных курсов:

- назначают ответственного за организацию практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки;
- разрабатывают программы практико-ориентированных курсов, в том числе адаптированные – для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в соответствии с методическими требованиями Регионального центра трудовых ресурсов к программам практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки;

- обеспечивают наличие необходимой материально-технической базы для проведения практико-ориентированных курсов предпрофильной подготовки, в том числе, при необходимости, приспособлений и оборудования, обеспечивающих беспрепятственный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- вносят в АИС информацию о реализуемых практико-ориентированных курсах;
- обеспечивают проведение практико-ориентированных курсов в соответствии с программами, утвержденными экспертным советом;
обеспечивают соответствие квалификации преподавателей практико-ориентированных курсов требуемому уровню квалификации и профессиональных компетенций и, при необходимости, наличие специалистов по организации работы детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- своевременно выполняют функционал, предусмотренный в АИС.

Общеобразовательные организации:
- назначают ответственного за реализацию системы предпрофильной подготовки в организации;
- информируют учащихся, родителей (законных представителей) о системе предпрофильной подготовки, ее возможностях, практико-ориентированных курсах, оказывают своевременную психолого-педагогическую помощь учащимся в профессиональном самоопределении на всех этапах предпрофильной подготовки, в том числе обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья;
- обеспечивают и контролируют посещение учащимися практико-ориентированных курсов в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации;
- своевременно выполняют функционал, предусмотренный в АИС.

Обучающиеся 9-х классов общеобразовательных организаций:
- проходят теоретический курс по выбору профессии;
- выбирают в АИС и посещают 3 практико-ориентированных курса,
- выстраивают в АИС профессиональные (образовательные) траектории.

Родители (законные представители) обучающихся знакомятся с возможностями системы предпрофильной подготовки в АИС.

Планируемые образовательные результаты предпрофильной подготовки

В результате реализации процесса предпрофильной подготовки ученик научится:

- выбирать профиль обучения и возможное направление дальнейшей профессиональной деятельности;
- пользоваться необходимой информацией;
- проектировать свою образовательную деятельность и ее результаты;

ученик получит возможность научиться:

- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своей деятельности (по выбору и реализации образовательного маршрута);

ученик освоит:

- приемы работы с информацией, связанной с алгоритмом выбора профиля обучения и возможной дальнейшей профессиональной деятельности;
- основы самодиагностики индивидуальных особенностей, учитываемых при выборе профиля обучения и дальнейшей профессиональной деятельности;
- пути получения информации, необходимой для построения индивидуального образовательного маршрута (характеристика и содержание профилей обучения, набор предметов возможных для углубленного изучения, набор необходимых экзаменов);
- пути получения информации, необходимой для построения индивидуального профессионального маршрута (информация о профессиях, место положении и правилах приема в учреждения профессионального образования).

Примерными критериями готовности обучающихся 9-х классов к выбору профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующими ему направлениями после школьного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта профессиональных проб по освоению образовательного материала, формированию и / или развитию компетенций, востребованных в выбираемом профиле обучения.

Предпрофильная подготовка, в первую очередь, должна быть направлена на достижение обучающимися основного планируемого результата – формирования профориентационной компетентности обучающихся

Диагностика результативности освоения программ предпрофильной подготовки

Основной результат освоения предпрофильной подготовки для обучающихся – формирование и формулирование ими отношения к представленной профессиональной деятельности - индивидуальный профессиональный план (профессиональная (образовательная) траектория в АИС).

Аттестация предпрофильной подготовки проводится общеобразовательными организациями на основании результатов прохождения обучающимися теоретического, практико-ориентированного и проектного этапов по системе «зачет/незачет».

Аттестация практико-ориентированных курсов проводится организатором курсов по системе ***«зачет/незачет»*** на основе данных о присутствии/отсутствии обучающегося на курсе и оценивания результатов практических работ обучающихся.

«Зачет» ставится, если обучающийся присутствовал 50% времени курса и более или присутствовал менее 50% времени курса, но при этом предоставил результаты выполнения практической работы по курсу.

«Незачет» ставится, если учащийся присутствовал менее 50% времени курса и при этом не предоставил результаты выполнения практической работы.

Содержание практической работы определяется организатором (суммарная оценка за три этапа: I этап – теоретический (оценивается в школе); II этап – практико-ориентированный (зачетная книжка в АИС); III – проектный этап (траектория в АИС)).

Документация и отчетность

Организация практико-ориентированных курсов реализуется через сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями и организаторами курсов.

Организаторы курсов заполняют в АИС журнал обучающихся. В Журнале отмечается посещение обучающимися занятий за каждую дату. После завершения курса выставляется отметка (зачет/незачет).

Общеобразовательные организации проверяют в АИС информацию об обучающихся (зачетные книжки, профессиональные (образовательные) траектории), а также вносят результаты Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников девятых классов и информацию о переводе школьников.